

# Explications des épreuves EXALANG 8-11

*(seules les épreuves jugées utiles par votre orthophoniste pour poser le diagnostic ont été réalisées)*

**Empan auditif endroit** : Cette épreuve consiste à répéter des séries de chiffres à l'endroit pour tester la mémoire immédiate auditive.

**Empan auditif envers** : Cette épreuve consiste à répéter des séries de chiffres à l'envers (prise d'information et manipulation) pour tester la mémoire de travail auditive.

**Répétition de logatomes** : Douze "non-mots" doivent être répétés par l'enfant. Il s'agit ici de mesurer la maîtrise par l'enfant du système phonologique de la langue.

**Métaphonologie et MdT : ttt syllabique** : Cette épreuve teste la mémoire de travail et la manipulation syllabique par différents types de questions : inversion syllabique, ajout de syllabe dans un mot, omission de syllabe dans un mot, repérage d'une syllabe identique, création d'un mot nouveau grâce aux syllabes d'autres mots ...

**Métaphonologie et MdT : ttt phonémique** : Cette épreuve combine métaphonologie et mémoire de travail. Elle demande aux enfants d'appairer des sons finaux, de supprimer des phonèmes, de compter des phonèmes, de remplacer des phonèmes par d'autres ou d'intervertir des phonèmes.

**Fluence phonémique** : Il s'agit ici de trouver le plus de mot possible commençant par un phonème imposé durant le temps imparti. Les phonèmes sont /s/ puis /b/.

**Fluence sémantique** : Cette épreuve teste l'évocation sémantique : il faut trouver le plus de mots possible selon un thème donné (ici les animaux puis les métiers) durant le temps imparti.

**Décision lexico-morphologique** : Par une opération de choix multiple, l'enfant doit compléter une phrase.

**Relations sémantiques** : 19 phrases sont proposées oralement à l'enfant. Il doit à chaque fois répondre par vrai ou faux.

**Catégorisation lexico-sémantique** : Il s'agit ici d'identifier et de nommer le critère commun entre plusieurs animaux, personnages, activités, etc. 13 planches sont présentées.

**Lexique mathématique** : Cette épreuve a pour objectif de vérifier que les compétences lexicales nécessaires au traitement logico-mathématique sont bien acquises. Les termes : autant, plus, la moitié, le double, parmi, dont, égal, inférieur, augmenter, baisser, multiplier, diviser sont proposés. L'enfant doit réaliser 16 consignes proposées.

**Complétion de phrases** : Cette épreuve orale demande à l'enfant de compléter 12 phrases amorces.

**Compréhension de phrases** : 16 phrases enregistrées sont proposées. Le sujet doit effectuer avec la souris les manipulations demandées. Des distracteurs visuels et sémantiques sont utilisés afin de vérifier la compréhension fine des énoncés.

**Complétion imagée** : 14 séquences d'images sont présentées au sujet, qui doit compléter la phrase, de manière correcte syntaxiquement et sémantiquement (connecteurs, verbes au pluriel, anaphores, flexions adjectivales etc).

**Compréhension de récit (rappel)** : Cette épreuve teste la compréhension orale textuelle et les compétences narratives, ainsi que les compétences mnésiques et attentionnelles.

**Compréhension de récit (questions)** : Cette épreuve a pour finalité de tester la compréhension orale textuelle et les compétences narratives. Les compétences mnésiques, attentionnelles font partie intégrante de la tâche demandée.

**Jugement morpho-syntaxique** : Une phrase est émise et le patient doit repérer l'erreur morphosyntaxique puis la corriger.

**Lecture de mots** : Cette épreuve consiste à lire des mots isolés (il n'y a donc pas de contexte pour aider durant la lecture) afin d'évaluer la lecture par assemblage et par adressage.

**Lecture de non-mots** : Cette épreuve consiste à lire de faux-mots afin de tester la lecture par assemblage. Ces mots ne peuvent être lus par adressage puisque inexistant.

**Leximétrie** : Cette épreuve est une lecture à voix haute de texte pour tester vitesse et exactitude.

**Compréhension de phrases en images** : Cette épreuve consiste à associer une image parmi 4 à une phrase écrite pour évaluer la compréhension syntaxique à l'écrit.

**Compréhension de texte** : Un texte de 13 lignes est proposé à l'enfant. Il devra ensuite répondre à des questions concernant ce texte.

**Complétion de phrases** : L'enfant doit compléter à l'écrit 12 phrases incomplètes qui lui sont proposées. Sont recherchés ici les marqueurs spécifiques suivants : temps et modes verbaux, personnes, anaphores, prépositions.

**Jugement lexical orthographique** : Cette épreuve consiste à trouver la bonne orthographe du mot parmi 4 propositions toutes phonologiquement plausibles.

**Correction de phrases** : Cette épreuve consiste à repérer 2 erreurs au sein d'une phrase (plusieurs phrases) puis de choisir la bonne correction parmi celles proposées.

**Closure de texte** : Le patient doit compléter un texte à trous par des éléments de phrase qui lui seront dictés. La cotation sera établie en fonction de trois critères : la transcription phonologique, la connaissance lexicale de tout ou partie d'un mot, l'aspect morphologique flexionnel et grammatical.

**Compréhension écrite d'un itinéraire** : Sous la forme d'une course au trésor présentant des indices, l'enfant doit lire et effectuer des consignes successives. Il s'agit de mesurer, à l'écrit, la compréhension de consignes, la logique, la prise en compte de la simultanéité et de la successivité, et la capacité d'inhibition.

**Traitement visuo-spatial** : Pour cette épreuve, il s'agit de retrouver le morceau de d'illustration qui NE fait PAS partie du dessin-modèle.

**Dénomination rapide automatisée** : Cette épreuve consiste à lire les lettres présentées le plus rapidement possible pour évaluer la vitesse de traitement.

**Habiletés pragmatiques et discursives** : La pragmatique est l'étude de l'usage du langage dans des contextes sociaux. Il s'agit dans cette épreuve de mesurer les habiletés cognitives, traitement de l'information, calcul d'inférences, intégration de différences sources d'information.

**Screening logico-mathématique** : Cette épreuve étudie les fonctions logico-mathématiques élémentaires et la capacité du sujet à raisonner de façon logique. Elle ne se substitue pas à un bilan de la cognition mathématique.