

Explications des épreuves EXALANG 3-6

(seules les épreuves jugées utiles par votre orthophoniste pour poser le diagnostic ont été réalisées)

Topologie expression : L'enfant doit terminer une phrase commencée par l'examineur, devant les images qui lui sont présentées « Dis-moi où est le chat. Le chat est... ? » Il s'agit de déterminer si l'enfant connaît et utilise correctement les connecteurs topologiques.

Dénomination couleurs : L'enfant doit dénommer les couleurs : Bleu rouge vert blanc rose marron orange jaune violet noir

Quantificateurs et nombres : Cette épreuve permet de mesurer où se situe l'enfant dans sa compréhension de connecteurs logiques et numériques. Les notions de subitizing sont ici mises en évidence, ou non, dans le dénombrement rapide de petites quantités. Le comptage, l'ordinalité, les notions de "un et un autre", "pareil", "le plus/le moins", "toutes/sauf" sont testées. Ces notions font partie des éléments langagiers que les enfants avant 6 ans sont amenés à intégrer.

Topologie compréhension : Il s'agit ici d'une autre épreuve de topologie, cette fois en compréhension, même si l'enfant ne sait pas produire ces connecteurs. L'enfant doit choisir l'image qui correspond exactement à la phrase qui lui est donnée, par exemple "le chat est sur le toit" parmi 4 images dont 3 distracteurs topologiques (sous, devant, derrière) ou lexicaux (ours, souris), etc.

Désignation d'images : Les mêmes images que celles présentées dans l'épreuve de dénomination sont proposées, cette fois par panneaux de 12 images. L'enfant doit désigner ce qu'il entend. Des distracteurs peuvent apparaître, visuels, sémantiques ou phonologiques : pain/croissant, moto/vélo, gant/main, bois/doigt, etc.

Désignation des parties du corps : Il s'agira ici pour l'enfant de désigner 15 éléments appartenant au lexique corporel. Les parties du corps demandées sont : Un bras - une jambe - la tête - le ventre - une main - les yeux - le nez - la bouche - le cou - une oreille - les cheveux - une épaule - les sourcils - un genou - un coude

Complément de phrases : Il est demandé à l'enfant de terminer la phrase commencée par l'examineur devant l'image présentée. Il s'agit d'étudier l'adaptation sémantique de la fin de phrase produite par l'enfant (est-elle en adaptation avec ce qui est présenté sous ses yeux) et la présence de la cible grammaticale (verbe à l'infinitif, préposition, pronom, etc.).

Production de phrases : De très courtes animations sont présentées et l'enfant doit raconter ce qu'il voit. Il s'agit d'analyser d'un point de vue qualitatif les productions de l'enfant, puis d'analyser les productions d'un point de vue quantitatif (adéquation sémantique et grammaticale, introduction d'un sujet, d'un verbe, de compléments, notions de coordination ou subordination, etc.).

Répétition de phrases : Il s'agit de répéter les phrases entendues, afin de mesurer tant la mémoire immédiate que la construction phrastique.

Compréhension de récit : Un court récit est lu à l'enfant. Un rappel libre est demandé ensuite, puis 6 questions sont posées afin de tester la compréhension orale textuelle. Un classement d'images séquentielles est ensuite demandé.

Aptitudes morpho-syntaxiques : Trois images animées sont présentées à l'enfant. Il doit désigner l'image qui correspond exactement à la phrase entendue. Il s'agit de mesurer la compréhension, au sein des phrases, de marqueurs spécifiques : singulier vs pluriel, voie passive, valeur ajoutée de l'adjectif, action passée vs future, pronom personnel, etc.

Répétition de logatomes : Il s'agit de vérifier l'aspect phonologique de l'expression de l'enfant (en dehors des erreurs articulatoires éventuelles). L'enfant doit répéter 10 non-mots (poucho, zoboïn...).

Dénomination phonologique : Il s'agit de vérifier l'aspect phonologique de l'expression de l'enfant (en dehors des erreurs articulatoires éventuelles). L'enfant doit répéter 10 non-mots (poucho, zoboïn...).

Rimes vocaliques : L'enfant doit dire si deux mots se terminent par le même son ou non.

Gnosies auditivo-phonétiques : L'enfant doit dire si les deux mots entendus sont identiques ou différents. Il s'agit d'une épreuve de discrimination de paires minimales : "chic - choc" "chou-pou" etc.

Empan de chiffres : Il s'agit ici de mémoriser des suites de chiffres de longueur croissante.

Empan de mots : Il s'agit de mémoriser des suites de mots monosyllabiques de longueur croissante.

Barrage : Cette épreuve évalue l'attention visuelle soutenue. Il s'agit de chercher le plus vite possible, sur une planche comportant beaucoup de dessins, tous les chiens représentés.

Attention auditive : Il s'agit d'une épreuve d'attention auditive soutenue. Pendant 3 minutes, l'enfant entend des noms d'animaux. Il doit appuyer sur la barre centrale du clavier lorsqu'il entend le mot cible.

Loto sonore : Cette épreuve étudie les capacités de perception auditive. L'enfant doit reconnaître des bruits entendus et montrer l'image qui correspond : bébé, voiture, téléphone, etc.

Complément d'images : Cette épreuve mesure les capacités de traitement visuo-attentionnel. L'enfant doit, à distance (sans possibilité de manipuler les images), choisir parmi 3 images celle qui complètera l'image centrale.

Schéma corporel : L'enfant doit reconstituer le bonhomme à l'aide de la souris ou en montrant à l'examineur la place de chaque pièce quand elle apparaît.

Discrimination visuelle : L'enfant doit chercher dans une image les éléments qui lui sont demandés.